

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра биологии, химии и методики их обучения



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

«11» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Биология и химия

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Цель:** изучение эколого-физиологических особенностей растений; расширение и углубление теоретических знаний и практических умений в области химии окружающей среды.

### **Задачи:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний по физиологии растений и химии окружающей среды.
- Приобретение практических навыков работы с растительными объектами.
- Овладение методами научного исследования по физиологии растений и химии окружающей среды.
- Развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.
- Формирование готовности к саморазвитию.

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.О.07 (У) Методический модуль, основой практики являются предметно-содержательный модуль «Биология» и предметно-содержательный модуль «Химия», определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика состоит из двух модулей:

Модуль **Физиология растений**, данная практика расширяет кругозор студентов, дает возможность пронаблюдать физиологические процессы в динамике, так же студенты приобретают практические навыки работы с растительными объектами.

Модуль **Химия окружающей среды** углубляет знания студентов в области прикладной химии, а также дает возможность применить полученные теоретические знания на практике.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Информатика и информационно-коммуникативные	Физиология растений, Биологические основы сельского хозяйства,

		технологии, Основы математической обработки информации, Основы биохимии, Физиология растений, Неорганическая химия, Решение химических задач	Современная флористика, Актуальные проблемы современной биологии, Биологическая химия, Прикладная химия, Основы фармацевтической химии, Металлы Забайкалья.
2.	ОПК-8	Введение в биологию, Биология клетки, Биология растений, Общая химия, Аналитическая химия	Методики обучения и воспитания (биология), Биологические основы сельского хозяйства, Региональный компонент естественнонаучного образования, Актуальные проблемы современной биологии, Производственная практика (педагогическая), ГИА, Физическая химия, Коллоидная химия, Токсикологическая химия.
3.	ПК-1	Введение в биологию, Основы биохимии, учебная практика (технологическая), Органическая химия, Химия окружающей среды	Физиология растений, Биологические основы сельского хозяйства, Современная флористика, Актуальные проблемы современной биологии, Производственная практика (педагогическая), ГИА, Неорганический синтез, Радиационная химия, Химия элементов побочных подгрупп.

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения учебной практики – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения учебной практики – базой проведения производственной практики является кафедра биологии, химии и методики их обучения. Для прохождения практики студенты, по личному заявлению, могут быть направлены в образовательные или иные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной

категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: значимость для человека изучаемых явлений и процессов. Уметь: представлять результаты своей деятельности. Владеть: навыками системного и критического мышления, осуществлять контроль и коррекцию выполненных работ.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: применять логические формы и процедуры Владеть: формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знать: требования к хранению, приготовлению, утилизации химических реактивов. Уметь: анализировать источник информации. Владеть: умениями демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	Знать: основные требования техники безопасности при

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>работе на практике по физиологии растений и химии окружающей среды. Уметь: самостоятельно получать и расширять знания в области физиологии растений и химии окружающей среды, пользоваться различными источниками информации. Владеть: методами анализа на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и проводит учебные занятия</p>	<p>Знать: основные методы получения, хранения и переработки естественнонаучной информации. Уметь: заполнять дневник наблюдений. Владеть: навыками обработки полученной информации.</p>
	<p>ПК-1.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>Знать: терминологическую систему в области физиологии растений и химии окружающей среды. Уметь: определять основные физиологические показатели растений. Владеть: методами физиологического и химического наблюдения.</p>
	<p>ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии</p>	<p>Знать: основные ПДК веществ в окружающей среде, а также влияние вредных соединений на живые организмы. Уметь: выполнять основные химические операции, сравнивать и анализировать полученную информацию. Владеть: навыками анализа полученной информации.</p>

#### 4. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

##### Модуль Физиология растений

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи практики, методы полевого исследования (6 час.)	ОПК-8
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Постановка физиологического эксперимента, обработка и анализ полученных результатов (9 час.)	УК-1; ОПК-8, ПК-1
3.	Этап подготовки отчета по производственной практике	Подготовка отчетов по исследовательской работе на практике и по индивидуальным темам (9 час.)	ПК-1

##### Модуль Химия окружающей среды

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	-инструктаж по технике безопасности; -выбор мест, объектов для анализа; -деление на рабочие группы; -обсуждение необходимых для отчета документов; -описание методов и методики исследования. (6 час.)	ОПК-8
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- определение содержания загрязняющих веществ в атмосфере; - определение содержания загрязняющих веществ в водоемах; - определение содержания загрязняющих веществ в почве; (9 час.)	УК-1; ОПК-8, ПК-1
3.	Этап подготовки отчета по производственной практике	- математическая обработка полученных результатов; - анализ полученных результатов; - написание отчета и дневника. (9 час.)	ПК-1

## **5. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).
- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **7.1. Основная литература**

#### **7.1.1. Печатные издания**

1. Алехина Н.Д. Физиология растений.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Глинка Н.Л. Общая химия – М.: Кнорус, 2012.
3. Лескова О.А. Экологическая химия – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2014.
4. Якушкина Н.И., Бахтенко Е.Ю. Физиология растений. М.: Влад. 2005.

#### **7.1.2. Издания из ЭБС**

1. Егоров В.В. Экологическая химия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90160>
2. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/31694750-63FF-4EE4-BFFB-E3CBADD6F3B5>.

3. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1862A77-82F1-4581-AC2C-218F77455293>

4. Топалова, О.В. Химия окружающей среды. [Электронный ресурс] / О.В. Топалова, Л.А. Пимнева. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90852>

## **7.2. Дополнительная литература\***

### **7.2.1. Печатные издания**

1. Батаева Е. В. Задачи и упражнения по общей химии - М.: Академия, 2010.
2. Князева Т.П. Комнатные растения от А до Я. – М.: ОЛМА, 2010.
3. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов М.: Юрайт, 2011.
4. Сказкин Ф.Д., Миллер М.С. и др. Летние практические занятия по физиологии растений (Полевая практика) / пособие для студентов пед.вузов – М., Просвещение, 1973.
5. Сорокина Г.И. Полевая практика по физиологии растений. – Орел, 1994.

### **7.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ларичев Т.А. Утилизация, переработка и захоронение промышленных отходов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44356>

Тимирязев, К. А. Жизнь растения / К. А. Тимирязев; под ред. Л. М. Берцинской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 331 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A95AD566-C2E4-4B9A-BFA4-EFC79FAFA487>

2. Химические методы изучения состояния окружающей среды: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93132>

## **7.3. Ресурсы сети «Интернет»**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет.



## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 8.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1.	Зеленая энергия - популярно об экологии, химии, технологиях	<a href="http://b-energy.ru">http://b-energy.ru</a>
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a>
3.	Современные наукоемкие технологии (электронная версия журнала)	<a href="http://www.rae.ru/">http://www.rae.ru/</a>
4.	Элементы большой науки: популярный сайт о фундаментальной науке	<a href="http://www.elementy.ru">http://www.elementy.ru</a>
5.	Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах	<a href="http://window.edu.ru/window_catalog/">http://window.edu.ru/window_catalog/</a>
6.	Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы	<a href="http://portal.gersen.ru/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id.7051/itemid.50/">http://portal.gersen.ru/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id.7051/itemid.50/</a>
7.	Портал естественных наук	<a href="http://lib.e-science.ru/book/">http://lib.e-science.ru/book/</a>

8.2. Перечень программного обеспечения - программное обеспечение общего назначения Microsoft Windows, Microsoft Office.

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

*Для практик, проводимых вне ЗабГУ*

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам.</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики


В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием производственной практики.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частных методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов производственной практики являются индивидуальный отчёт о проделанной научно-исследовательской работе.

Разработчик:


канд. биол., н., доцент, зав. кафедрой биологии,  
химии и методики их обучения

 Якушевская Е.Б.

канд. биол., н., доцент кафедры биологии,  
химии и методики их обучения

 Лесков А.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
(протокол от «11» января 2024 г. №5

Зав. кафедрой  Якушевская Е.Б.  
(подпись, ФИО)

«11» \_\_\_\_\_ января \_\_\_\_\_ 2024 г.





Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Биология и химия

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере физиологии растений.	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере физиологии растений.	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвитию в сфере физиологии растений.	Теоретические вопросы
	Уметь	Самостоятельно получать и расширять знания в области физиологии.	Самостоятельно получать и расширять знания по физиологии растений, используя различные источники информации.	Самостоятельно критически оценивать и интерпретировать информацию по физиологии растений с различных точек зрения, выделять в ней главное.	Практическое задание



	Владеть	Владеет способами применения современных научных методов и приемов научного исследования.	Владеет способами применения современных научных методов и приемов научного исследования, конструирования гипотез.	Владеет методикой применения современных научных методов, методов моделирования научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса.	Отчет
ОПК-8	Знать	Имеет четкое представление о том, как самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно и не связанные со сферой профессиональной деятельности	Понимает необходимость самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно и не связанных со сферой профессиональной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно и не связанные со сферой профессиональной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний и умений непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на репродуктивном уровне,	Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний и умений непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне и использовать их в реализации профессиональных задач при консультационной поддержке	Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности самостоятельно	Практическое задание

	Владеть	Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на репродуктивном уровне и их использованию в профессиональной деятельности при консультационной поддержке на репродуктивном уровне	Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне и реализации их в рамках решения профессиональных задач при консультационной поддержке	Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне и реализации их в рамках решения профессиональных задач самостоятельно	Отчет
ПК-1	Знать	Терминологическую систему в области физиологии растений. Имеет представление о химических процессах, протекающих в экосистеме; основные загрязняющие вещества;	Основные методы получения, хранения и переработки естественнонаучной информации. Имеет знания о путях поступления и химических процессах в экосистемах; методиках, позволяющих отследить содержание веществ в экосистемах	Актуальные проблемы физиологии растений, выходящие за рамки учебной информации. Самостоятельно осуществляет научное исследование; Имеет глубокие знания о том, как можно использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области химии;	Теоретические вопросы

	Уметь	Определять основные физиологические показатели растений. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области химии окружающей среды;	Анализировать влияние антропогенного воздействия на изменения в окружающей природной среде.	Выдвигать гипотезы для объяснения состояния растений. Использовать данные при решении профессиональных задач в области охраны окружающей среды;	Практическое задание
	Владеть	Методами физиологического наблюдения. Владеет способами анализа полученных результатов исследований;	Возможностью различных интерпретаций полученных результатов для решения исследовательских задач. Владеет действиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области химии окружающей среды;	Возможностью различных интерпретаций полученных результатов; Способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.	Отчет

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

#### *Критерии оценивания презентаций*

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием</li> </ul>

	компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1					
ОПК-8					
ПК-1					

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.